Hackney Year 6 Spanish Transition Document – highlight the items in the left-hand column which you have covered throughout KS2 and pupils have a good grasp of.

**Email to:** [**Bernadette.clinton@hackney.gov.uk**](mailto:Bernadette.clinton@hackney.gov.uk)

**NAME OF PRIMARY SCHOOL** ………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Knowledge & grammatical terminology | Examples only |
| GRAMMAR |  |
| Gender  Awareness of gender as a concept and use of terminology masculine & feminine | Un perro is a masculine noun  Una tortuga is a feminine noun |
| Common letter patterns which show gender  (although not always the case) | Words ending in -o masculine  Words ending in -a feminine |
| Nouns & Determiners  Understand that a determiner introduces a noun, and that it can be an indefinite article, a definite article or a numeral | Indefinite article  Un gato, una araña, unos gatos, unas arañas  Definite article  El gato, la serpiente, los perros, las arañas  Numeral  Un gato, una serpiente, tres perros, cinco serpientes |
| Rules for capitalisation | No capitalisation for days/months – unless they start a sentence |
| Plurals  An ability to recognise & form nouns in the plural | Plurals of nouns ending in a vowel just add -s  Una casa – dos casas; un gato – tres gatos  Where a noun ends in a consonant add -es  El árbol – los árboles; una televisión – unas televisiones |
| Agreement  Awareness of agreement as a concept, ie the matching of words by number & gender | Noun, determiner & adjective  La regla roja y pequeña  Los zapatos negros  Subject & verb  The “I” person of the verb in the present tense ends in -o  Hablo, como, miro, bebo  The “tu” person of the verb in the present tense in -ar verbs ends in -as & for -er verbs ends in -es  Hablas, miras, escuchas  Comes, bebes |
| Position & agreement of adjectives of colour  Know that most adjectives follow the noun and have to agree in number and gender with the noun  Know that some colour adjectives are invariable with m and f nouns | Una regla roja, unos zapatos negros, las gomas blancas  Una regla verde, un lápiz verde, unas camisetas verdes, unos lápices verdes |
| Regular verbs  Be familiar with some parts of regular verbs in present tense | Cantar – canto, cantas, cantamos, cantan  Comer – como, comes, comemos, comen |
| High frequency regular verbs | Hablar, cantar, bailar, nadar, saltar, trabajar, mirar, caminar, tocar, escuchar, practicar, viajar, tomar  Beber, comer, leer |
| Irregular verbs  Know parts of the verb ser, estar & understand the difference in usage;  Tener, ir | Ser – to be  Soy, eres, es, somos, sóis, son  Estar – to be  Estoy, estás, está, estamos, estáis, están  Tener – to have  Tengo, tienes, tiene  Ir  Voy, vas |
| High frequency irregular verbs  Know some in the “I” form | Jugar – juego  Venir – vengo  Poder – puedo  Hacer – hago  Dormir – duermo |
| Core structures  Be able to use these in sentences | Hay  No hay |
| Opinion phrases | Me gusta(n)  No me gusta(n)  Me encanta(n)  Odio  Detesto  Prefiero |
| Opinion adjectives | Excelente, fantástico, genial, guay, interesante, fatal, fenomenal, mal, regular, aburrido, pequeño, grande |
| Conjunctions | Y, pero, con, porque, también, pues, entonces |
| Intensifiers | Muy, bastante, más grande, más pequeño, demasiado |
| Prepositions | En, sobre, debajo de, enfrente de, al lado de, a la derecha, a la izquierda, delante, detrás |
| PHONOLOGY |  |
| Key phonemes | Vowel sounds, + j, ll, v, rr, ge/gi, ga/go, qu=k, ce/ci, ca/co, z, silent h |
| Accents – be aware when used | Bufón, árbol, fantástico, fantasía |
| VOCABULARY |  |
| Core phrases  Teacher classroom instructions | Greetings & polite phrases  Escucha(d), repeti(d), mira(d), siéntate, sentáos, de pie, levanta(d), levanta(d) la mano, silencio, abre/abrid el libro, coge(d) el lápiz |
| Question words  ¿cómo?  ¿qué?  ¿cuántos?  ¿cuándo?  ¿cuál?  ¿quién?  ¿dónde? | ¿cómo te llamas?  ¿cómo estás?  ¿qué tal?  ¿qué fecha es hoy?  ¿cuántos años tienes?  ¿cuándo es tu cumpleaños?  ¿cuál es tu color favorito?  ¿quién es la mujer?  ¿dónde está mi cuaderno?  ¿qué haces?  ¿qué hora es? |
| Basic vocabulary  Days of the week & Months  Colours  Numbers 0 – 31 & dates & Time  Family members  Animals  Weather and seasons  Geographical features  Modes of transport  Sports and hobbies  Clothing  Parts of the body  Food  The planets  Places in town |  |
| Knowledge about the Spanish-speaking world & intercultural understanding | The geography of Spain – main cities  Where in the world Spanish is spoken  Spain & the Hispanic World:   * Important festivals & traditions * Art & artists * Music & dance * Food & menus |
| Raúl el súper cocinero & cuaderno  Raúl y las alas mágicas | List the chapters you have read with your pupils from these books. |
| Anything else you want to add? |  |

Adapted from a version produced by ascl.org.uk